



Mick van Grevenstein is economiedocent op het Melanchthon Schiebroek. Hij was een van de vijftien deelnemers van de Broedplaats010. Tijdens de afsluiting van deze leergang op 22 januari 2020 blikte hij terug op anderhalf jaar innoveren. Hij was een van de vijftien deelnemers van de derde lichter van Broedplaats010.

Station: het spoor bijster

Mijn persoonlijke ervaringen van anderhalf jaar broedplaats.

– Door Mick van Grevenstein

Tijdens de labdagen (12 stuks in totaal) kregen we intervisie om te werken aan onze persoonlijke ontwikkeling en kregen we ook interessante lezingen en workshops om ons te inspireren. Dit allemaal onder leiding van Dennis, Willemijn en Rudolf (TMH) met als doel om onze innovatieve ideeën aan te scherpen en concreet te maken. Daarvoor kwam ons groepje dus elke woensdag samen. Maar wat hebben de muizen allemaal uitgespookt, wanneer de kat (lees: Kennisland) van huis was?

In het begin niet bijster veel, althans dat is mijn persoonlijke ervaring van onze start. Dat kwam met name door mijn gebrek aan kennis over het onderwijs. Ik zat weliswaar al vijf jaar in het onderwijs als economiedocent op het voorgezet onderwijs, maar samenwerken met vier onderwijscollega's met verschillende achtergronden was wel even... anders. Ik ging er ten eerste vanuit dat iedereen in het onderwijs les gaf en dat was niet zo. Vervolgens probeerden mijn collega's uit te leggen wat ze deden en zelfs na de uitleg begreep ik nog niet wat ze precies deden. Wat ook lastig was is dat ik de taal niet sprak. De taal van het onderwijs is namelijk bezaaid met afkortingen, afkortingen die ik niet begreep.

Een voorbeeld. Een van mijn collega's zei dat ze een IB'er op het PO was. Ok, PO staat voor primair onderwijs. Maar wat is een IB'er? Haar antwoord klonk voor mij als volgt: "Een IB'er is een intern begeleider die werkt volgens een OPP. Het OPP moet wel eerst langs de CvB gaan. De CvB wordt benoemd door een BAC. Als IB'er regel je ook de NIO's en sommige IB'ers doen ook aan RT. Ik wist niet eens waar ik moest beginnen en ik snapte er geen bal van. Overigens hebben we met ons groepje een nieuwe afkorting de onderwijswereld in geschoten: starten met PIT.

Wat ook nieuw voor mij was, was de samenstelling van ons groepje. Ik was namelijk de

enige man van het groepje en dat had ik nog niet eerder meegemaakt. Dat was wel anders dan werken met mannen in het economieonderwijs (al mag ik dat anno 2020 niet meer zeggen, maar ik doe het toch). De vaardigheid die ik niet beheerste als man was het wisselen van onderwerp. Tijdens één van onze brainstormsessies werd er zo moeiteloos van onderwerp gewisseld van onderwerpen (zowel on-topic als off-topic) zoals de staat van het onderwijs, kansenongelijkheid, dat ene programma op NPO 3, de romantiek en wat er weer onlangs op school was gebeurd. Ik volgde het niet altijd even goed dus kwam ik op een idee. Op één van de labdagen kregen we een lezing over de methode Leerkracht en daar kwam de 'check-in' in voor. We startten dus met een check-in om te vertellen hoe het gaat en of er iets was gebeurd afgelopen week wat je wilt delen zodat we gefocust aan de slag konden gaan. Althans dat was de bedoeling, op een gegeven moment ging de check-in zijn eigen leven leiden en waren we daar 1.5 uur mee bezig. Gelukkig vonden we uiteindelijk ook hier een balans in.

Tijdens onze broedplaatsessies heb ik ontzettend veel geleerd, maar ik had moeite met de werkvorm van elke keer allemaal samenkomen en brainstormen (ik voelde me soms net een leerling op het voortgezet onderwijs). Ik wilde op mijn eigen school initiatieven starten en dingen gaan uitproberen en daar wilde ik mijn volledige woensdag voor gebruiken. Ik wilde dus op een gegeven moment zelfs het groepje verlaten. Gelukkig is het niet zo ver gekomen. Mijn groepje liet me niet gaan en daar ben ik achteraf ontzettend blij mee

In anderhalf jaar samenwerken zijn we gekomen tot een prachtig initiatief genaamd starten met PIT. Dit initiatief komt voort uit ons ambitie dat alle leerlingen op school gezien worden, dat hun onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht en dat leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben. Met PIT willen we eraan bijdragen dat alle leerlingen optimaal hun kansen kunnen benutten.

Meer weten? Kijk op www.startenmetpit.com.

In anderhalf jaar Broedplaats010 ben ik ontzettend gegroeid binnen de onderwijswereld. Vóór de Broedplaats werkte ik met name alleen. En focuste ik mij op mijn leerlingen, mijn klas en mijn functioneren. Door de broedplaats mocht ik elke woensdag samenwerken met collega's uit het PO, VO, MBO en speciaal onderwijs en daar leerde ik elke keer van. Hierdoor zie ik het onderwijs ook breder.

Ik heb mij ontwikkeld van 'alleen voor mijn eigen klasje' naar 'samen voor ons onderwijs'.